



## Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ

ŠVP je přílohou ŠVP „Naše škola“

### I. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu

Třída je zřízena pro děti, kterým školské poradenské zařízení doporučilo odklad povinné školní docházky a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. ŠVP vychází z RVP předškolního vzdělávání. Cílem je usnadnit žákům vstup a začlenění do povinného školního vzdělávání v ZŠ, rozvíjet a docvičit oblasti, které dosud dítě nezvládá. U každého dítěte se respektují jeho individuální potřeby a rozvíjí se jeho fyzická, psychická a sociální připravenost. Úkolem je připravit dítě na vstup do školy tak, aby se zamezilo neúspěchu v 1. ročníku. Důraz je kladen na rozvoj jazykových dovedností, grafomotorických dovedností, koordinaci pohybu ruky, rozvoj hrubé i jemné motoriky, na posílení spolupráce, koncentraci pozornosti, hudební a pohybové dovednosti a především na adaptaci dítěte v naší škole.

Rozhodně není součástí vzdělávacího programu učení čtení a psaní. Veškeré dovednosti a schopnosti rozvíjí dítě formou hry. Program je založen na úzké spolupráci s rodinou.

### II. Cíle přípravné třídy

Hlavním cílem vzdělávacího programu je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, umí vyjadřovat a prosazovat svoje názory a pocity.

Snažíme se podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

1. Učíme děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
3. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
5. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

### **Formy a metody**

Skupinové vyučování

Individuální vyučování

Výklad

Experiment

Metody a postupy speciálně pedagogické péče

Nabídka aktivní spolupráce s rodiči – možnost účasti na školních akcích

Speciálně pedagogické péče

### **Využívání v praxi**

Exkurze

Výlety

Návštěvy kulturních zařízení

### **Společné vzdělávání – respektování individuality každé osobnosti**

Práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami

Vyhledávání mimořádně nadaných dětí

Pomoc dětem z méně podnětného rodinného prostředí

Příprava na plynulý přechod do 1. třídy

### **Osobnostní vývoj dítěte**

Uvědomění si nutnosti dodržovat určená pravidla

Výchova ke kooperaci, komunikaci, sebepoznání

Kulturní a estetický rozvoj dítěte

### **Rozvoj skupinové práce a spolupráce**

Komunikace

Řešení problémů a vzájemných konfliktů

Společná řešení

### **Rozvoj a propagace zdravého životního stylu**

Pohybové hry, hry v terénu, zdravotní cvičení, tanečky

Estetika prostředí – vkusná výzdoba, příjemné prostředí

Propagace zásad zdravé výživy

Prevence negativních jevů

## **III. Podmínky a organizace vzdělávání**

### **Prostorové podmínky**

Učebna přípravné třídy je umístěna v přízemí budovy A v klidové zóně bez kmenových tříd. Je prostorná rozdělená do různých zón. Má k dispozici samostatný vchod a východ do zahrady školy. Třída má k dispozici 2 šatny vedle třídy se samostatným vchodem. Třída má možnost využívat venkovní učebnu, prolézačky v atriu školy i před školou, velké uzavřené zahradní prostory se zpevněnou plochou, školní hřiště. Mohou se také využívat školní tělocvičny, odbornou učebnu pro výuku HV, učebnu speciálního pedagoga s interaktivní tabulí, učebnu Merkur, učebnu PC, školní knihovnu s relaxační částí. Naše škola nabízí velkorysé prostorové podmínky.

### **Materiální podmínky**

Přípravná třída je vybavena barevným nábytkem, lavicemi a židlemi přiměřeným věku žáků, kobercem, hračkami a různými pomůckami. Učitel může využívat veškeré školní pomůcky podle potřeby a tématu. Učebna je vybavena tak, aby se předcházelo úrazům.

Součástí třídy je umyvadlo, které je výškově uzpůsobené věku dětí. WC a umývárna jsou blízko třídy.

Děti mají možnost využívat ipady a iBoty.

Dopolední svačinku zajišťují rodiče, oběd je společný ve školní jídelně. V jídelně je kladen důraz na upevňování stolovacích dovedností, hygienu a společenské chování u jídla.

Po obědě využívají žáci přípravné třídy prostory školní družiny, jsou v oddělení společně se skupinou prvňáčků.

### **Personální podmínky**

Výuku ve třídě vede kvalifikovaná učitelka s pedagogickým vzděláním pro učitelství MŠ nebo pro výuku na 1. stupni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje školní speciální pedagog nebo školní psycholog. Odpolední výchovnou a vzdělávací činnost zajišťuje vychovatelka ŠD. V případě potřeby bude k dispozici pedagogický asistent. Výuku angličtiny zajišťuje pedagog ZŠ.

### **Psychosociální podmínky**

Klademe důraz na klidné, bezpečné a příjemné prostředí. Vhodné umístění třídy v klidové zóně školy zajišťuje možnost klidových činností a relaxace. Výuka v přípravné třídě se neřídí zvoněním, ale vlastním denním režimem. Denní režim respektuje biorytmy dítěte a střídání náročnějších a volnějších aktivit včetně relaxačních chvil. Důležitou činností v přípravné třídě stále zůstává hra. Vzdělávání odpovídá věku a individuálním potřebám každého žáka. Děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení. Učitelka vede děti tak, aby samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady. Pedagogický styl nebo způsob jakým jsou děti vedeny, je sympatizující, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky nebo jiného pracovníka školy.

### **Organizace**

Počet žáků ve třídě je 10 – 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod. Děti přicházejí do třídy v 7,40 hodin ze školní družiny. Dovede je vychovatelka. Pokud přivádějí rodiče dítě rovnou z domova, učiní tak v rozmezí 7,40 – 8,00 hodin. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků.

Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Vzdělávání v přípravné třídě má charakter hry, zábavy a zajímavých činností, které dětem nabízíme, uskutečňují se v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích.

Realizované činnosti jsou spontánní, řízené, skupinové, individuální a frontální. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná a naplňuje konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení zpravidla v menších skupinkách či individuálně. V dostatečné míře využíváme situačního a prožitkového učení, které poskytuje dítěti srozumitelné, praktické ukázky. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Významnou roli přikládáme spontánnímu sociálnímu učení poskytováním vhodných vzorů chování a postojů ve všech situacích, které se během dne vyskytnou.

Snažíme se dětem nepředkládat pouze hotové poznatky, ale rozvíjet poznávání založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení. Využíváme informace, realitu, fantazii, myšlení, citové projevy dětí aj. metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu manipulaci s předměty, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti, myšlenkových operacích, poznávání a vnímání všemi smysly.

### **Denní režim**

6:00 – 7:30 Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy

7:40 – 7:50 Příchod do třídy

7:50 - 8.00 Příprava na dopolední činnost

8:00 – 9.30 1. blok dopoledních činností (**ranní blok** – RB)– komunitní kruh, logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova

9:30 – 10:00 Hygiena a svačinka

10:00 – 11:20 2. blok dopoledních činností, pobyt venku (**dopolední blok** – DB)– vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, aule, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí

11:20 – 11:40 Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd

11:40 - 11:50: Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny. Vychovatelka přebírá děti v šatně, na oběd odcházejí v doprovodu vychovatelky i učitelky (příp. asistenta pedagoga).

Režim dne může být pružný. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání.

Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Za pěkného počasí může výuka probíhat venku. Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

### **Stravování**

Dopolední svačinku zajišťují rodiče. Děti svačí u stolečků v učebně. Oběd je společný ve školní jídelně. Rodiče si volí předem ze dvou jídel. Děti jsou vedeny k pravidlům stolování. Na oběd odchází žáci přípravné třídy v doprovodu učitelky. Je-li dítě déle ve školní družině, donese si z domova i odpolední svačinku. Pitný režim je zajištěn po celou dobu vyučování.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má Doporučení z PPP, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních

specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. Na škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s učitelkou z PT individuální potřeby žáků a participuje na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy. V případě podpůrných opatření doporučených ŠPZ navštěvují děti u speciálního pedagoga hodiny speciální péče.

#### **IV. Klíčové kompetence**

Cílem vzdělávání je dosahování klíčových kompetencí dle individuálních možností dětí, při ukončení předškolního vzdělávání. Tyto soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince tvoří:

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

dítě vědomě vyvíjí úsilí za účelem získávání nových informací, dokáže se soustředit na činnosti, umí odhadnout své síly. Získané zkušenosti je schopno uplatňovat v praktických situacích.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

dítě se snaží řešit samostatně problémy a využívá získaných zkušeností, používá metodu pokus – omyl. Umí vyhodnotit danou situaci a případné problémy řeší. Zvládne jednoduché logické a matematické postupy.

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

dítě ovládá řeč, vytváří vhodně formulované věty a tak vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, dokáže vést dialog. Využívá dovednosti předcházející čtení a psaní – pracuje časopisy, knihami.

##### **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

dítě se umí prosadit při činnostech ve skupině, vytváří si svůj názor, dokáže se podřídit a se skupinou spolupracuje. Konflikty řeší domluvou, bez násilí a uvědomuje si důsledky svého chování.

##### **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

dítě chápe svoji možnost rozhodnout se svobodně, dokáže se přizpůsobit okolnostem a má smysl pro povinnost. Získává představu o lidských hodnotách, spoluvytváří pravidla soužití a dbá na ochranu své osoby i kamarádů. Zajímá se o životní prostředí a chová se k němu zodpovědně.

##### **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**

Člověk, společnost a digitální technologie

Dítě/žák se postupně učí zapojovat do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně

rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat. Učí se identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup.

#### Tvorba digitálního obsahu

Dítě/žák se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií. Učí se upravovat a vylepšovat obsah, který sám vytvořil nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepřelovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah.

#### Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Dítě/žák se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## V. Obsah vzdělávání

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do pěti integrovaných bloků, převážně po ročních obdobích. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Biologické **Dítě a jeho tělo**
- Psychologické **Dítě a jeho psychika**
- Interpersonální **Dítě a ten druhý**
- Sociálně-kulturní **Dítě a společnost**
- Environmentální **Dítě a svět**

Vzdělávací obsah je podřizován individuálním potřebám každého dítěte. Učitel vypracovává týdenní plány.

Rámcové vzdělávací cíle:

- I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení
  - II. Osvojit si základy společenských hodnot
  - III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost
-

**PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK**

*ADAPTAČNÍ OBDOBÍ - ZÁŘÍ*

<b>Tematický blok pro adaptační období, vzdělávací cíle, učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
<p>Vzájemné poznávání kamarádů</p> <p>Seznámení s novým prostředím</p> <p>Seznámení s pravidly vzájemného soužití</p> <p>Objevování nového prostředí</p> <p>Rozlišování: dobro-zlo, radost – smutek, láska</p> <p>Hodný – špatný člověk</p> <p>Naše emoce</p> <p>Vzdělávací cíle:</p> <p>Seznámit děti se školním prostředím a pravidly chování</p> <p>Upevňovat sociální chování</p> <p>Získat citovou samostatnost</p> <p>Osvojit si přiměřené dovednosti a zdravé životní návyky</p> <p>Rozvíjet komunikační dovednosti</p>	<p>Navazuje kontakt s dospělými, s dětmi</p> <p>Komunikuje, respektuje dospělé</p> <p>Uvědomuje si svou samostatnost</p> <p>Je aktivní i bez rodičů</p> <p>Učí se základní pohybové dovednosti (prostorová orientace, koordinace, jemná motorika)</p> <p>Chrání si své soukromí, ví, kde hledat pomoc</p> <p>Samostatně se vyjadřuje ve větách.</p> <p>Umí správně zformulovat věty.</p> <p>Správná výslovnost.</p>
<p><i>Vzdělávací nabídka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sbližování dětí, hry, dramatizace</i></li> <li>• <i>Lokomoční činnosti – manipulační činnosti</i></li> <li>• <i>Činnosti k ochraně zdraví, zdravotní cvičení, námětové hry</i></li> <li>• <i>Sebeobsluha, osobní hygiena</i></li> <li>• <i>Ochrana soukromí, bezpečí – hry</i></li> <li>• <i>Společné rozhovory, vyprávění, poslech</i></li> </ul> <p><b>Cílové kompetence:</b></p> <p><i>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, zajímá se o nové věci</i></p> <p><i>Získané zkušenosti uplatňuje v praxi i v učení</i></p> <p><i>Řeší problémy, na které stačí; opakující řeší samostatně, náročnější s pomocí (Vš, co smí a nesmí.)</i></p>	

*Své prožitky dokáže vyjádřit různými prostředky (řeč, kresba, pohyb)*  
*Dovede používat informativní a komunikativní prostředky (kniha, encyklopedie, telefon,)*  
*Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, řídí se základními společenskými návyky, pravidly, přijímá kompromisy*  
*Podílí se na vytváření pravidel společného soužití ve třídě*

**PODZIM – ŘÍJEN, LISTOPAD**

<b>Tematický blok, vzdělávací cíle, učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
<p>Hry s přírodninami-kaštiny, šípky, žaludy</p> <p>Ochutnávky zeleniny a podzimního ovoce</p> <p>Barevnost a vůně podzimu</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Kdo žije v lese</p> <p>Vzdělávací cíle:</p> <p>Rozvíjet a užívat smysly</p> <p>Osvojit si poznatky o těle a pohybových činnostech</p> <p>Rozvíjet řeč a vyjadřování</p> <p>Získávat základní poznatky o přírodě</p> <p>Rozvíjet kooperativní dovednosti</p> <p>Rozvíjet tvořivé myšlení, vyjadřování, samostatnost, řešit problémy</p>	<p>Pojmenuje části lidského těla, zná jejich funkci</p> <p>Vnímá potřebu ochrany zdraví, zdravé výživy a aktivního pohybu</p> <p>Samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek, mínění ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>Změny jsou přirozené, samozřejmé – vše se okolo mění – porozumí změnám</p> <p>Respektuje potřeby spolužáků – umí se rozdělit o hračky, pomůcky, odměny, o úkol – společně vyřeší</p> <p>Spolupracuje se spolužáky</p> <p>Zachycuje skutečnosti ve svém okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kresba, barva, modelování, konstruovat, práce s papírem, přírodninami apod.)</p>

**Vzdělávací nabídka:**

- *Zdravotně zaměřené činnosti (TV chvilky, pohybové hry, vycházky, výlety, pobyt v přírodě)*



- Činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Pozorování předmětů, objektů – určit vlastnosti, pojmenování (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně) – jejich charakteristické znaky
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, podle skutečnosti, podle obrázku, fantazie, sdělování slyšeného)
- Pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podnebí, počasí)
- Ohleduplnost, ochota rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoc spolužáků, řešení sporu – hry, činnosti
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Příprava a realizace společných slavností, zábav (oslava narozenin, slavnostní loučení se spolužáky, vítání prvňáků, další společné akce)

*Cílové kompetence:*

*Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly*

*Všímá si dění i problémů v blízkém okolí*

*Řešení problémů je pro něj odezva na aktivní zájem*

*Sděluje své prožitky a pocity, nálady různými prostředky (řečí, výtvarnými, dramatickými, hudebními)*

*Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí*

*Činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje*

**ZIMA – PROSINEC, LEDEN, ÚNOR**

<b>Tematický blok, vzdělávací cíle, učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
<p>Zimní sporty, příroda v zimě Sáňkování, koulování, stavění sněhuláků, zimní hry na sněhu Sníh, led, jak a proč vzniká, k čemu je dobrý. Zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci. Péče o své zdraví, o nemoci, o úrazu – jak se chránit, pobyt v nemocnici, kde je ordinace dětského lékaře, lékárna apod.</p>	<p>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí Ochrana zdraví; bezpečnost; ví, kde hledat pomoc; 150, 155, 158 čísla Správná výslovnost, tempo, intonace – ovládá dech</p>

<p>Rozlišování dobra a zla  Přemáhání strachu – Mikuláš, čert  Advent a Vánoce  Naslouchání hučení větru, cinkání  zvonečku i jeden druhému  Jak a komu uděláme radost. Co udělá  radost nám, mamince, sourozenci,  spolužáku...</p> <p><b>Vzdělávací cíle:</b></p> <p>Osvojit si poznatky a dovednosti důležité  pro zdraví, bezpečnost  Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost  Rozvíjet komunikativní dovednosti  (verbální i neverbální)  Rozvoj kultivovaného projevu  Posilovat zvědavost, zájem, radost z  nového  Rozvoj citění a prožívání – kultivace  mravního a estetického vnímání  Osvojení elementárních poznatků o  znakových systémech a jejich funkci –  ABECEDA, ČÍSLA  Upevňovat chování ve vztahu k ostatním –  rodina, třída, skupina  Rozvíjet společenské a estetické citění  Seznámit se s prostředím – vytvářet  pozitivní vztah k místu bydliště</p>	<p>Reprodukuje krátké texty – říkanka,  písnička, pohádka, dramatizace textu  Poznává některá písmena, slova, napsané své  jméno, číslice  Rozlišuje začáteční a koncové slabiky a  hlásky ve slovech  Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti  předmětů, společné znaky, podobu, rozdíl  Chápe základní číselné a matematické  pojmy, prostorové pojmy, časové pojmy  Orientuje se v prostoru, rovině a čase  Těší se, z příjemných zážitků – v přírodě i  při setkání s uměním  Chová se citlivě a ohleduplně, pomáhá  ostatním  Vnímá negativně jevy jako lež, lhostejnost,  nespravedlnost, agresivita  Orientuje se ve městě, okolí školy,  bydliště, blízkém okolí  Zvládá bezpečnou cestu do školy</p>
<p><b>Vzdělávací nabídka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava a realizace společných slavností, zábav (oslava narozenin, slavnostní loučení se spolužáky, vítání prvňáků, další společné akce)</li> <li>• Činnosti zaměřené na ochranu zdraví, bezpečnost, zdravé životní návyky, prevence úrazů</li> <li>• Poslech pohádek, příběhů, četba, recitace, dramatizace, zpěv, divadlo</li> <li>• Grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen</li> <li>• Manipulace s předměty – zkoumání jejich vlastností</li> <li>• Tvůrčí aktivity (literární, dramatické, hudební, pohybové)</li> <li>• Orientace v prostoru – hry</li> <li>• Sociální a interaktivní hry – dramatizace, hudebně – pohybové hry, etudy)</li> <li>• Aktivní naslouchání druhému (besídky, akce s rodiči)</li> <li>• Příprava a realizace společných zábav a oslav</li> </ul>	

- *Návštěva divadla, výstavy*
- *Sledování událostí ve městě, účast na akcích zajímavých pro děti*

*Cílové kompetence:*

*Klade otázky, hledá odpovědi*

*Chce porozumět věcem, jevům a všemu, co se okolo děje. Má radost z úspěchů*

*Řeší problémy na základě zkušeností, experimentuje, vymýšlí řešení, využívá fantazii a představivost*

*Sděluje své prožitky, pocity a nálady*

*Je citlivý a ohleduplný a pomáhá slabším*

*Přizpůsobí se okolnostem, odhadne rizika, rozhoduje se svobodně, odpovídá za svá rozhodnutí*

#### JARO – BŘEZEN, DUBEN

Tematický blok, vzdělávací cíle, učivo	Očekávané výstupy
<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění – pozorování</p> <p>Sluníčko – dárce života</p> <p>Hry na badatele, ochranáře, vnímání změn počasí, živly</p> <p>Vnímání barev, tvarů, třídění pojmů</p> <p>Jarní výzdoba třídy</p> <p>Velikonoce, jak roste obilí</p> <p>Naše planeta Země</p> <p>Z pohádky do pohádky</p>	<p>Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku</p> <p>Vyjadřuje představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p> <p>Uvědomuje si své možnosti a nedostatky</p> <p>Raduje se z poznání</p> <p>Rozumí běžných projevům – emoce, nálady</p> <p>Komunikuje bez zábrán a přirozeně</p> <p>Zaspívá píseň, sleduje a rozlišuje rytmus, zachází s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>Chápe význam životního prostředí pro člověka</p> <p>Pomáhá pečovat o životní prostředí, chrání přírodu, dbá o pořádek, stará se o rostliny, zvířata apod.</p>
<p><b>Vzdělávací cíle:</b></p> <p>Osvojit si přiměřené praktické dovednosti – stříhání, lepení, barvení, pletení apod.</p> <p>Estetické vnímání, cítění, prožívání</p> <p>Sebepoznání – rozvoj pozitivních vztahů</p>	

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností  
 Rozvoj společenského a estetického vkusu  
 Ochrana životního prostředí, lidé mohou svou činností prostředí zlepšovat, ale i poškozovat a ničit

**Vzdělávací nabídka:**

- *Sledování událostí ve městě, účast na akcích zajímavých pro děti*
- *Manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a materiálem*
- *Sebeobsluha – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí apod.*
- *Hry zaměřené na tvořivost, rozvoj fantazie, představivosti, aktivitu*
- *Komunikační aktivity s dětmi a dospělými*
- *Učit se respektovat své okolí.*
- *Různé tvůrčí činnosti – literární, dramatické, hudební, výtvarné*
- *Všímat si životního prostředí – poznávat ekosystémy – les, louka, rybník apod.*
- *Ekologicky motivované aktivity*
- *Péče o životní prostředí a okolní krajinu*

**Cílové kompetence:**

*Má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky – chápe proměny a rozmanitosti*

*Všímá si dění i problémů v okolí, projevuje aktivní zájem*

*Problémy řeší na základě zkušeností, využívá fantazii, představivost, experimentuje*

*Správně se vyjadřuje, formuluje věty, vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému, reaguje, vede dialog*

*Odpovídá za svá jednání, nese důsledky*

*Není mu jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může ho i ovlivnit*

**LÉTO – KVĚTEN, ČERVEN**

<b>Tematický blok, vzdělávací cíle, učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
Svět kolem nás Poznávání zvířata, jejich mláďata, kde žijí, čím jsou užitečná, jak se chovat ke zvířatům Povídání o zeměkouli, jak vypadá, jak se dá cestovat Lidé z jiných zemí, světadílů.	Ví, co zdraví prospívá a co mu škodí Chápe význam péče o čistotu, zdravé výživy, aktivního pohybu Správně vyslovuje, volí tempo řeči, intonuje, ovládat dech

<p>Den matek, významu rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci atd.)  Vztahy v rodině, místo dítěte v rodině, zaměstnání rodičů, tolerance  Příroda, rostliny, zvířata – pozorování na vycházkách  Den dětí  Příprava na vstup do první třídy</p> <p><b>Vzdělávací cíle:</b></p> <p>Zdravé životní návyky  Rozvoj řeči a jazykové dovednosti  Základ pro práci s informacemi  Řízení svého chování, ovlivňování vlastní situaci  Chránit své soukromí – bezpečnost v kolektivu dětí i dospělých  Správné chování k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, ve skupině...)  Schopnost žít ve společenství lidí – spolupracovat, přijmout základní hodnoty  Vědět, že existují odlišné kultury a národnosti  Poznávání jiných kultur  Vědět, že jsem součástí společnosti, uvědomit si sounáležitost s živou i neživou přírodou, se světem, planetou Zemí</p>	<p>Sleduje, vypráví, popíše příběh, pohádku, situaci  Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky  Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých  Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla  Chápe úlohu jedince ve společnosti a podle toho se i chová  Chová se zdvořile a s úctou k druhým lidem, váží si jejich práce  Uvědomuje si, že svět je rozmanitý, různorodý, ale má svůj řád</p>
--	--

**Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti zaměřené na ochranu zdraví, zdravé návyky, bezpečnost
- Komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky, jazykové chvilky, procvičování výslovnosti
- Chápání pojmů, osvojování poznatků, práce s knihou, obrazovým materiálem
- Ovládání citů – sebeovládání – sebekontrola
- Ochrana soukromí, bezpečí – hry, navozování situací
- Poznávání prostředí, ve kterém dítě žije – rodina, třída
- Poznání a rozlišování společenských rolí (dítě – dospělý, rodič, profesní role) – formou hry
- Hry uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce
- Rozmanitost kultur – přiblížit dítěti svět kultury a umění
- Práce s literaturou, encyklopedie, obrazový materiál

- *Kognitivní činnosti – otázky a odpovědi, diskuze, vyprávění, poslech a objevování*

*Cilové kompetence:*

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly.

Učí se spontánně i vědomě, dokáže se soustředit na činnost, zapamatuje si, práci dokončí, dokáže pracovat podle instrukcí a pokynů.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Nebojí se chybovat.

Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.

Využívá informativní i komunikativní prostředky.

Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

V kolektivu se dokáže prosadit i podřídit. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, uplatňuje společenské návyky a pravidla, přijímá kompromisy

Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí. Při setkání s neznámými lidmi je obezřetné.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit.

Integrované bloky nabízí spoustu námětů a jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu

Učitelka dbá na to, aby kromě očekávaných výstupů rozpracovaných v jednotlivých obdobích, dítě zvládlo řadu dalších činností a znalostí, ke kterým má na konci vzdělávání v přípravné třídě dospět.

### **Sebeobsluha**

zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání

samostatně jíst a používat nůž a vidličku

udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

### **Sociální dovednosti**

naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády

přijímat zodpovědnost za své činy

dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru

uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah

zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou

dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

### **Hrubá motorika**

dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních

běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu

pohybovat se v prostoru podle daných pokynů

zúčastňovat se různých pohybových her

### **Jemná motorika**

umět si hrát s drobnými předměty

stavět ze stavebnice

modelovat

napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob)

správný úchop tužky

zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

### **Rozumová výchova - oblast jazyka a komunikace**

dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky

vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti

aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích

umět zacházet s knihou

aktivně používat základní slovní zásobu

chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku

pojmenovat předměty denního použití

### **Rozumová výchova - oblast matematických, časových a prostorových představ**

poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední)

poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)

poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií)

znát geometrické tvary

umět počítat předměty v daném souboru (0-5)

tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů a zpět

### **Hudební projev**

zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus

vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby

doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem

umět naslouchat úryvku hudební skladby

vyjádřit pocity a dojmy

umět zatančit jednoduchý taneček

rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciacce

### **Výtvarný projev**

poznávat barvy

ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu

vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat

vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy

rozvoj estetického citění, jemné motoriky

Individuální speciálně pedagogická péče /zabezpečuje speciální pedagog, logoped/

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

## **VI. Týdenní vzdělávací plán**

Dle obsahu jednotlivých bloků plánuje učitel konkrétní činnost na každý den. Sestavuje týdenní plán, který se odvíjí od individuálních pokroků žáků. Dostatečné množství času věnuje opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého žáka. Týdenní plán učitel doplňuje podle aktuální situace a potřeby.

Dbá na naplňování očekávaných výstupů, rozvoj kompetencí a především na klidnou atmosféru.

Postupně se snaží zavést do dopoledních výukových bloků tzv. jednoduchý rozvrh hodin.

Vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu.

Výchovně vzdělávací okruhy

Matematické představy (MP)

Rozvíjení poznání (RP)

Jazyková a literární výchova (JLV)

Výtvarná výchova (VV)

Pracovní výchova (PV)

Hudební výchova (HV)

Tělesná výchova (TV)

## **VII. Evaluace**

Evaluace a autoevaluace v PT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne učitel s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (žakovské portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy) Na základě výsledků se rozhodují o změnách. K písemnému hodnocení využívá učitelka průběžně například osobní archy dítěte, deníček apod. K hodnocení využívá učitel především slovní hodnocení, samolepky a razítka, případně motivační jedničky.

V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.



